**Промежуточный отчет**

**о проделанной работе в рамках региональной инновационной площадки**

 **по теме «Формирование гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности» за 2020-2021 учебный год**

 С сентября 2020 года на базе МКОУ «Детский дом»функционирует региональная инновационная площадка по теме «Формирование гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности» (Приказ МОиН Кузбасса от 09.09.2020 № 1483).

 Целью инновационной деятельности является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации общественно-значимой деятельности.

 Сейчас мы предоставляем отчет за аналитико-диагностический этап деятельности, на котором находимся в настоящее время. Подробно остановлюсь на истекшем периоде.

На данном этапе были поставлены 2 основные задачи:

1.Изучить проблему формирования гражданской ответственности воспитанников в теории и практике.

2. Подобрать критерии для проведения диагностики уровня сформированности гражданской ответственности воспитанников детского дома в общественно-значимой деятельности.
Для решения 1 задачи было сделано следующее:

- определен состав рабочей группы, распределены функциональные обязанности,

- сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по формированию гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности (приказ по образовательной организации о реализации инновационного проекта «Формирование гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности»; приказ о создании рабочей группы; инновационный проект «Формирование гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности»; план работы образовательной организации по реализации инновационного проекта; Положение о деятельности детской организации «Делай дело»),

- разработан и утвержден план работы образовательной организации по реализации инновационного проекта,

- ознакомлен педагогический коллектив с опытом работы по созданию целостной воспитательной системы детского дома, ориентированной на формирование гражданской ответственности у воспитанников детского дома в процессе организации экологической общественно-значимой деятельности,

- проанализирован уровень сформированности гражданской ответственности у воспитанников детского дома (получены следующие данные:

1. стремление к личному участию в общественно-значимых делах и стремление к позитивной самореализации – 33%;
2. социальная ориентированность – 27 %;
3. способность самоконтроля – 35,7 %;
4. эмоциональная отзывчивость – 51,4 %;
5. общественная активность – 27,7 %),

- проведен педагогический совет по теме «Деятельность детского дома в режиме инновационной деятельности» (рассмотрены вопросы сформированности гражданской ответственности у воспитанников детского дома, определены основные направления деятельности педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности. Данные проблемно-ориентированного анализа деятельности детского дома по организации социально-значимой деятельности воспитанников показали, что дети, недостаточно активно занимаются данным видом деятельности (имеют низкий уровень стремления к личному участию в общественно-значимых делах и к позитивной самореализации; социальной ориентированности; способности самоконтроля; общественной активности); имеющие активную жизненную позицию, после выпуска из детского дома легче адаптируются в обществе, у некоторых выпускников появляются взрослые наставники из числа горожан, которые поддерживают детей в трудных жизненных ситуациях. Кроме того, поступая в профессиональные образовательные организации, воспитанники продолжают заниматься волонтерской деятельностью, активно участвуют в общественной жизни, что положительно влияет на процесс их успешной адаптации в новом учебном коллективе).

Для решения 2 задачи сделано следующее:

- определены критерии результативности сформированности гражданской ответственности у воспитанников (стремление к личному участию в общественно-значимых делах и стремление к позитивной самореализации;

- социальная ориентированность (критерий когнитивного компонента), ее показатели - понимание актуальных проблем современности и потребностей общественного развития и умение предвидеть последствия своих действий в той или иной социальной ситуации; способность самоконтроля (критерий волевого компонента), ее показатели - способность доводить задуманное и обещанное до конца и способность самоограничения и подчинения своих действий чувству долга; эмоциональная отзывчивость (критерий эмоционального компонента), ее показатели - переживание позитивных эмоций от участия в преобразованиях на благо сограждан и сочувствие нуждающимся в социальной помощи и поддержке; общественная активность (критерий поведенческого компонента), ее показатели - практическое участие в общественно значимых делах и принятие на себя дополнительных социальных обязанностей),

- проведена диагностика уровня готовности воспитанников МКОУ «Детский дом» к участию в социально-значимой деятельности(диагностический инструментарий: тест **«Роль гражданина в обществе» (авт.**психологическая служба ГОУ СОШ № 236 СОУО ДО г. Москвы совместно, методическое объединение учителей истории и обществознания**)**.В диагностике участвовали 15 воспитанников в возрасте от 11 до 17 лет, в том числе 2воспитанника «группы риска», состоящих на внутреннем контроле учреждения. Высокий уровень сформированности гражданской позиции показали 53 % воспитанников; средний – 40 %; низкий – 7 %. Результаты диагностики продемонстрировали благоприятную картину для реализации инновационного проекта, однако были определены направления дальнейшей работы в данном направлении. Таким образом, актуальность вовлечения воспитанников в социально-значимую деятельность, повышение уровня их социальной активности были определены педагогами как очевидные. Исходя из результатов диагностики, педагогами было принято решение о разработке методики вовлечения воспитанников детского дома в общественно-значимую деятельность, направленную на формирование механизма осознанного выполнения воспитанниками детского дома правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды через проектную деятельность (и это уже 3 задача).

С целью выбора методики вовлечения воспитанников детского дома в общественно-значимую деятельность, направленной на формирование механизма осознанного выполнения воспитанниками детского дома правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его сред в течение учебного года творческими группами воспитанников под руководством педагогов детского дома разработаны 6 проектов экологической направленности и благоустройства территории детского дома, представленные на конкурс творческих проектных работ (май 2021 г.): «Сад моей мечты», «Веревочный парк», «Я играю в спорт», «Цветочная палитра» (3 место), «Экологическая тропа» (2 место), «Сад чудес» (1 место). Реализация данных проектов предполагается, начиная с 2021/22 уч.года.

Таким образом, поставленные на аналитико-диагностическом этапе задачи считаем выполненными.

На сегодняшний день у МКОУ «Детский дом» есть:

- заинтересованный в реализации инновационного проекта коллектив детей и педагогов;

- поддержка управления образования;

- налажено взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами.

Считаем, что это позволит нам успешно продолжить работу в заданном направлении и достигнуть желаемых результатов.

В настоящее время ставим перед собой задачи по разработке и апробации методики вовлечения воспитанников детского дома в общественно-значимую деятельность, направленную на формирование механизма осознанного выполнения воспитанниками детского дома правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; обеспечению трудовой занятости воспитанников посредством реализации проектов по социально-значимой деятельности, повышению профессионального уровня педагогов.